

AULA AO VIVO

# *PEDAGÓGICOS*



# O espaço da sala de aula como ambiente interativo.

---

---

Quando nos referimos ao ensino, relacionamos logo ao contexto da sala de aula, como o espaço em que professores e alunos são protagonistas de construção do conhecimento, onde desenvolvem seus papéis de forma distintas, em que ao mesmo tempo ambos se completam no momento em que há uma interação durante a aula.

Segundo Casagrande (2009): A sala de aula é um recurso fundamental para a estruturação da personalidade, visto que nela é possível a interação, o diálogo, o convívio com os semelhantes e também o diferente: o educador. Se a identidade pessoal se forma em contextos interativos e no recurso ao agir comunicativo, cabe á escola adotar procedimentos pedagógicos pautados no diálogo, de modo que a práxis pedagógica esteja orientada para o desenvolvimento da capacidade discursiva dos educandos (2009, p. 177).

---

---

- Conforme Cavalcanti (2008): ensinar é uma intervenção intencional nos processos intelectuais e afetivos do aluno buscando sua relação consciente e ativa com os objetos de conhecimento. O objetivo maior do ensino, portanto, é a construção do conhecimento mediante o processo de aprendizagem do aluno.

- Por isso, diante disso nos debruçamos sobre essa reflexão de que a sala de aula é um ambiente marcado pela diversidade e particularidades próprias em que se integram a intersubjetividade dos sujeitos, logo fazemos referência a nossa prática de ensino, em que nós apoiamos além dos conhecimentos da nossa área de formação, pedagógico, curriculares, mais precisamente as metodologias de ensino, em que irá se pautar o modo como fazemos, desenvolvemos a aula e construímos a nossa docência.

- 
- 
- A aula é o espaço/tempo privilegiado da comunicação didática. (...) É uma relação intersubjetiva, supõe, portanto, a presença de sujeitos interagindo entre si. Em outras palavras, tanto o aluno quanto o professor devem ser vistos como sujeitos do processo de ensino-aprendizagem, e neste sentido possuem uma igualdade para que tal relação se estabeleça. (...), Porém, aluno e professor possuem níveis de compreensão da realidade e o diálogo em aula não deve ignorar este dado, mas sim incorporá-lo como dado fundamental. (PONCE 1989, pp. 77-78).

# ***O que é a sala de aula interativa?***

---

---

- Com o objetivo de transformar o ensino tradicional, a sala de aula interativa possui diversas soluções tecnológicas que dão mais autonomia para os professores e geram mais engajamento com os alunos.
- Um exemplo de interatividade é o uso de ferramentas, como a lousa digital, os gabinetes de recarga e os notebooks. Além disso, é possível ter um Ambiente de Aprendizagem Virtual (AVA), que integra os fóruns e chats (espaços para conversas e debates entre a turma); as videoaulas, que permitem a transmissão ao vivo do conteúdo de forma remota ou através de gravações, para serem acessadas sempre que necessário; além do espaço colaborativo, que permite criar trabalhos construídos em grupo.

---

A sala de aula interativa é um diferencial para quem deseja potencializar o aprendizado com ferramentas modernas que oferecem benefícios, como estimular o senso crítico nos espaços colaborativos e espaços para feedback em tempo real. O ideal é que a criação de uma sala de aula interativa esteja no plano pedagógico para que todas as aplicações sejam realmente projetadas para o desenvolvimento e aprendizado do aluno.

A sala de aula interativa, como o nome já diz, preza pela comunicação entre alunos e professores para atingir melhores resultados de aprendizagem. Neste ponto de vista, é possível adotar soluções educacionais que podem ser aplicadas no dia a dia, como é o caso da [lousa digital](#).

A lousa digital, que também é conhecida como quadro virtual, possui a tecnologia de escrita com o toque das mãos e suporta materiais multimídia, ou seja, transmite documentos em texto, imagem, áudio e vídeo em um único equipamento.

---

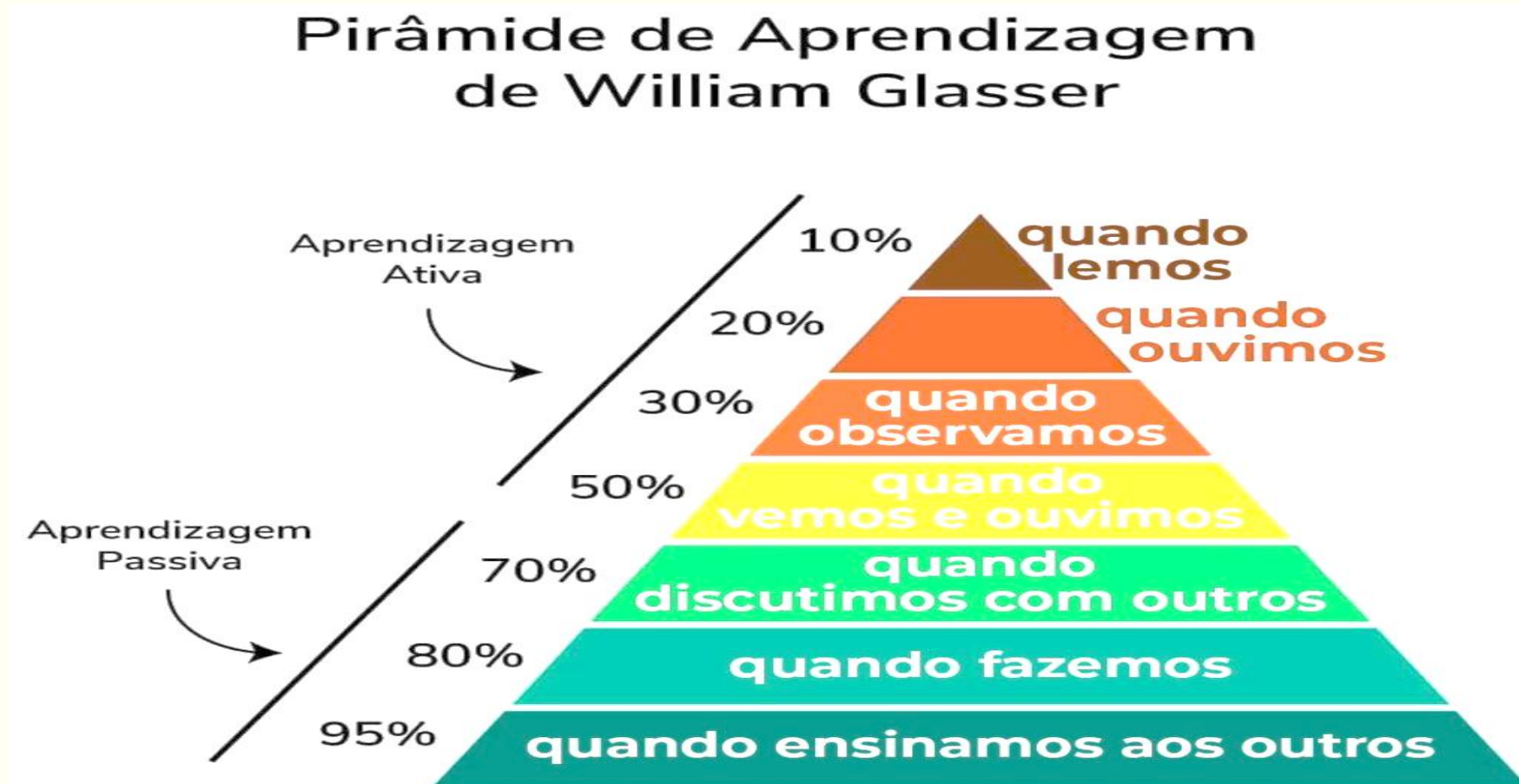
---

É possível destacar, anotar e escrever com o touch screen, criar apresentações de alto impacto visual, fazer captura de imagem, gravar tela e usar ferramentas para criação de gráficos e desenhos.

Já no meio online, as instituições de ensino podem utilizar o Google Sala de Aula, também conhecido como Google Classroom, para criar uma sala de aula interativa. O recurso possui ferramentas com o objetivo de ensinar, aprender e se conectar com diversos aspectos presentes na educação, como gestão, comunicação e organização do setor educacional. Entre os serviços oferecidos de forma convergente estão: Meet, Gmail, Agenda, Drive, Documentos, Planilhas, Apresentações, etc.

- 
- 
- Na sala de aula interativa, é possível que o recurso seja um diferencial já que a ferramenta touch screen permite acesso à internet. Isso significa que durante a aula é possível aprofundar o conteúdo com uma simples busca de vídeos, imagens, notícias, entre outros.

- Neste cenário, a lousa virtual é mais um recurso que contribui com a aprendizagem na sala de aula interativa. Afinal, a absorção do conteúdo é diferente conforme a situação de aprendizagem, segundo a Pirâmide do Aprendizado, de William Glasser. Veja:



---

---

Interatividade é um princípio do mundo digital e da cibercultura, isto é, do novo ambiente comunicacional baseado na internet, no site, no game, no software. Interatividade significa libertação do constrangimento diante da lógica da transmissão que predominou no século XX.

É o modo de comunicação que vem desafiar a mídia de massa – rádio, cinema, imprensa e tv – a buscar a participação do público para se adequar ao movimento das tecnologias interativas. É o modo de comunicação que vem desafiar professores e gestores da educação, igualmente centrados no paradigma da transmissão, a buscar a construção da sala de aula onde a aprendizagem se dá com a participação e cooperação dos alunos. A sala de aula interativa é a articulação para a educação presencial e à distância em sintonia com era digital e com a construção da participação cidadã.

---

---

- A disposição interativa permite ao usuário ser ator e autor fazendo da comunicação não apenas o trabalho da emissão, mas co-criação da própria mensagem e da comunicação. Permite a participação entendida como troca de ações, controle sobre acontecimentos e modificação de conteúdos. O usuário pode ouvir, ver, ler, gravar, voltar, ir adiante, selecionar, tratar e enviar qualquer tipo de mensagem para qualquer lugar. Em suma, a interatividade permite ultrapassar a condição de espectador passivo para a condição de sujeito operativo.

- Confira agora 4 sugestões de aulas interativas e suas funcionalidades para você oferecer um conteúdo prático e dinâmico em sala de aula:

- 1. Sala de Aula Invertida**

- 2. Gamificação**

- 3. Júri Simulado**

- 4. Ensino Híbrido**

## A atuação do professor mediador e a atuação do aluno como sujeito na construção do conhecimento.

---

---

- O aprendizado se faz presente desde o nascimento do ser até sua vida adulta, ao interagir com as situações o desenvolvimento é construído e as descobertas surgem a cada processo. As dificuldades vão surgindo e as soluções começam a serem elaboradas.
- Nesse processo o professor se tornando um facilitador com técnicas de mediação em sala de aula desenvolve um papel de suma importância na formação dos alunos. Os questionamentos, as propostas elaboradas e as soluções apresentadas em sala devem fazer parte do processo de mediação, neste contexto Tébar (2011) diz que:

- 
- 
- A experiência nos ensinou que o ritmo das nossas aprendizagens cresce em quantidade e em qualidade quando vem marcado por bons e experientes professores mediadores

- 
- 
- A vida é uma sucessão constante de mudanças que superamos com a ajuda dos demais. A mediação tem o objetivo de construir habilidades no sujeito, a fim de promover sua plena autonomia. A mediação parte de um princípio antropológico positivo e é a crença da potencialização e da perfectibilidade de todo ser humano. A genética não deu a última palavra. A força da mediação lança por terra todos os determinismos no campo do desenvolvimento do ser humano.

- 
- 
- Assim, devemos entender a mediação como uma posição humanizadora, positiva, construtiva e potencializadora no complexo mundo da relação educativa. Na base desse construto dinâmico encontra-se o conceito de “desenvolvimento potencial” de Vygotski. (TÉBAR, 2011, p.74)
  - Com isso percebe-se que o papel do professor facilitador e mediador é crucial entre o aprendizado e a vivência de cada aluno, e a cada etapa concluída o aprimoramento se torna contínuo, onde a construção de habilidades e competências se faz necessária a cada processo realizado.

## Planejamento e gestão educacional.

---

---

O planejamento em educação pode ocorrer em diferentes níveis, desde os sistemas de ensino, passando pelas unidades educativas, até o trabalho do professor no cotidiano da sala de aula.

Ele ocorre em três dimensões que estão inter-relacionadas:

---

---

**1.Planejamento do sistema educacional:** acontece em nível macro, refere-se ao planejamento de todo o sistema educacional do país e diz respeito aos direcionamentos da política educacional e a melhor forma de alcançá-las. Reflete a visão que se tem de mundo, de homem, exigindo, portanto, um compromisso com a construção da sociedade e deve atender tanto às necessidades de desenvolvimento do país quanto às do indivíduo (corresponde ao planejamento que é feito em nível nacional, estadual ou municipal). É uma intervenção do estado visando à implantação de uma determinada política educacional, estabelecida com a finalidade de possibilitar que o sistema educacional cumpra as funções que lhe são próprias em determinado momento histórico.

---

---

**.Planejamento Escolar:** realizado no âmbito da unidade escolar, caracteriza-se como o ato de organizar as atividades de ensino e de aprendizagem, determinada por uma intencionalidade educativa, envolvendo objetivos, valores, atitudes, conteúdos e o modo de agir dos educadores. É um modo de dimensionar política, científica e tecnicamente a atividade escolar, portanto, deve ser resultado das discussões e contribuições do coletivo da escola, além de constituir uma atividade permanente de reflexão e ação.

---

---

Na atualidade e de acordo com a Lei de Diretrizes e Bases nº 9.394/96, o planejamento da escola deve se concretizar pela elaboração do Projeto Político Pedagógico e constar de diferentes momentos do planejamento: a definição de um marco referencial, a elaboração de um diagnóstico e a proposição de uma programação com vistas à implementação das ações necessárias à realização de uma prática pedagógica crítica, reflexiva e participativa (PASSOS, 2003). É o planejamento integral da instituição. Deve, portanto, expressar a cultura da escola, porque está assentado nas crenças, valores, significados, modos de pensar e agir das pessoas que o elaboraram, além de conter a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas pela escola, incorporada nos diversos componentes curriculares.

- 
- 
- No contexto da implementação da gestão gerencial, os órgãos oficiais têm disseminado, junto às unidades escolares, uma outra forma de planejamento das ações da escola, o Plano de Desenvolvimento da Escola (PDE-Escola) – um planejamento estratégico que tem, como pressuposto, a ótica da racionalidade e da produtividade em uma visão empresarial da escola. Integra o programa de ações do Fundo de Fortalecimento da Escola (FUNDESCOLA), é oriundo de um acordo de financiamento entre o Banco Mundial e o Ministério de Educação e Cultura (MEC), desenvolvido em parceria com as secretarias estaduais e municipais de educação dos estados envolvidos. A sua concepção se baseia nos princípios de equidade, efetividade e complementaridade (FONSECA; OLIVEIRA; TOSCHI, 2004).

---

---

**Planejamento do Ensino:** ocorre em nível micro, voltado mais especificamente às atividades a serem desenvolvidas pelos professores e alunos no cotidiano escolar, tendo em vista a aquisição do conhecimento. Deve partir da realidade concreta, tanto dos sujeitos quanto do objeto do conhecimento e do contexto em que se dá a ação pedagógica.

O planejamento de ensino precisa estar em sintonia com o planejamento global do ensino, explicitado em seu Projeto Político Pedagógico (LIBÂNEO, 2003). Como se trata da organização do trabalho pedagógico propriamente dito, implica definir os objetivos considerando a elaboração e a produção do conhecimento; prever conteúdos que devem estar intimamente relacionados à experiência de vida dos alunos, não como mera aplicabilidade dos conteúdos no cotidiano, mas como possibilidade de conduzir a uma apropriação significativa desse conteúdo; selecionar procedimentos metodológicos identificando qual a melhor forma de desenvolver as atividades tendo em vista a aprendizagem dos alunos; por último, estabelecer critérios e procedimentos de avaliação.

- 
- 
- **Pode ser subdividido em plano de curso, plano de unidade e plano de aula (VASCONCELOS, 2000).** O primeiro refere-se à sistematização da proposta geral de trabalho do professor em uma determinada disciplina ou área de estudo; pode ser anual ou semestral, dependendo da modalidade em que for oferecida a disciplina. Plano de Unidade refere-se aos assuntos da disciplina que formam um todo completo, mas que podem ser divididos e desenvolvidos no espaço correspondente a um conjunto de aulas. Para definir as unidades da disciplina, o professor cuidará para que estas sejam compreensivas e articuladas e, principalmente, constituídas de assuntos afins e significativos. O terceiro nível do planejamento de ensino refere-se ao planejamento de uma aula ou de várias aulas que devem ser trabalhadas pelos professores. Corresponde ao nível de maior detalhamento e objetividade do processo de planejamento didático. O planejamento de ensino precisa ser compreendido de forma estreitamente vinculada às relações produzidas entre a escola e o contexto histórico-cultural em que a educação se realiza.

## Gestão escolar

---

---

A gestão escolar constitui uma das áreas de atuação profissional na educação destinada a realizar o planejamento, a organização, a liderança, a orientação, a mediação, a coordenação, o monitoramento e a avaliação dos processos necessários à efetividade das ações educacionais orientadas para a promoção da aprendizagem e formação dos alunos. A gestão escolar, como área de atuação, constitui-se, pois, em um meio para a realização das finalidades, princípios, diretrizes e objetivos educacionais orientadores da promoção de ações educacionais com qualidade social, isto é, atendendo bem a toda a população, respeitando e considerando as diferenças de todos os seus alunos, promovendo o acesso e a construção do conhecimento a partir de práticas educacionais participativas, que fornecem condições para que o educando possa enfrentar criticamente os desafios de se tornar um cidadão atuante e transformador da realidade sociocultural e econômica vigente, e de dar continuidade permanente aos seus estudos.

---

---

Em caráter abrangente, a gestão escolar engloba, de forma associada, o trabalho da direção escolar, da supervisão ou coordenação pedagógica, da orientação educacional e da secretaria da escola, considerados participantes da equipe gestora da escola. Segundo o princípio da gestão democrática, a realização do processo de gestão inclui também a participação ativa de todos os professores e da comunidade escolar como um todo, de modo a contribuírem para a efetivação da gestão democrática que garante qualidade para todos os alunos.

## Professor: formação e profissão. A pesquisa na prática docente.

---

---

- Quando falamos na pesquisa em educação, incluí-se neste contexto o papel do professor pesquisador assim como a sua contínua formação que vem oferecendo novos rumos às práticas educativas. A pesquisa dentro da formação do pedagogo contribui como peça fundamental para atuação e aprimoramento do profissional em todos os setores onde a educação e suas problemáticas estejam inseridas.

---

---

Ao falar da formação do novo educador Mattos e Mattos destacam que (S/A p. 02): A formação deve estar em primeiro lugar em sua carreira, senão perderá esse dom, deixando-o escorrer por entre seus dedos. E as qualidades necessárias ao bom professor ou professora são as dimensões que envolvam as qualidades emocionais, políticas, éticas, reflexivas e críticas, e, sobretudo as de caráter do saber: o conhecimento acima de tudo e a pesquisa constante.

- 
- 
- Percebemos a necessidade do professor/pedagogo está em um constante processo de formação e de atualização no que diz respeito às novas metodologias e praticas docente, para que sua atuação não seja obsoleta diante dos demais profissionais. Dentro dessas perspectivas, destaca-se a atuação do professor pesquisador como aquele que tem o objetivo de fazer com que seus alunos sejam autônomos dentro do processo de ensino, oferecendo meios para que eles construam seu próprio processo de aprendizagem.

- 
- 
- O professor pesquisador instiga o aluno a pesquisar, e como pesquisar. A pesquisa dentro da formação do pedagogo deve assumir uma dimensão criteriosa, e acima de tudo objetiva e que seja condizente com a realidade dos sujeitos participantes do processo.

## QUESTÃO 01

---

Instituto Consulplan Nova Friburgo

A gestão educacional desempenha um papel fundamental na organização e otimização das atividades escolares. Em uma escola com sérios desafios de desempenho acadêmico e administrativo, um novo diretor é nomeado para liderar uma transformação significativa. Para implementar mudanças táticas, ele decidiu adotar uma abordagem de planejamento estratégico. No entanto, ele se depara com resistência e desconfiança da equipe escolar. Para superar essa resistência e promover a eficácia do planejamento estratégico, é essencial que a nova gestão:

- A) Implemente as mudanças de forma autocrática, pois há um desgoverno crônico instalado na escola.
- B) Envolve a equipe escolar na definição das metas, estratégias e ações do plano estratégico, promovendo engajamento e coautoria.
- C) Estabeleça metas e prazos iniciais independentemente do feedback da equipe para, aos poucos, conquistar toda a comunidade escolar.
- D) Mantenha o plano estratégico em sigilo para, aos poucos, ir compartilhando com a comunidade, evitando os impactos iniciais da mudança.

## QUESTÃO 02

---

A gestão da aprendizagem, um componente essencial do ambiente educacional contemporâneo, engloba um conjunto de estratégias e práticas que visam promover a eficácia do processo de ensino e aprendizagem. Isso inclui a criação de ambientes de aprendizagem estimulantes, a seleção de recursos educacionais adequados, a definição de metas claras de aprendizagem, a avaliação constante do progresso dos alunos, dentre outros. Na gestão da aprendizagem, um dos princípios fundamentais é a personalização do ensino, que envolve adaptar o processo de aprendizagem de acordo com as necessidades individuais dos alunos. No entanto, a personalização da aprendizagem pode ser desafiadora para a implementação de uma forma eficaz. Considerando uma abordagem bem-sucedida para promover a personalização da aprendizagem, o professor deve

- A) fornecer a todos os alunos os mesmos recursos de aprendizagem, fator que caracteriza boas políticas e assegura os direitos individuais à educação.
- B) criar grupos de aprendizagem homogêneos, onde todos os alunos tenham níveis semelhantes de habilidades e conhecimentos, oportunizando melhor colaboração entre os pares.
- C) adotar abordagens diferenciadas, adaptando o conteúdo, os métodos e os recursos de ensino com base nas necessidades e no progresso individual dos alunos, ainda que estejam em grupo.
- D) utilizar um currículo padronizado e métodos de ensino uniformes para garantir a equidade educacional, fato imprescindível para que todos comecem no mesmo ponto de partida e cheguem em igualdade de condições.

## QUESTÃO 03

---

Consulplan professor I – São Paulo 2021

Quando se fala de planejamento, percebe-se no meio social a construção de um processo de sistematização e organização das ações do professor, algo obrigatório para que o movimento educacional continue seu percurso. Pode ser definido também como um instrumento da racionalização do trabalho pedagógico que articula a atividade escolar com os conteúdos do contexto social. Ao que diz respeito ao planejamento escolar, assinale a alternativa CORRETA:

- A) Planejamento é um processo de busca de equilíbrio entre meios e fins, entre recursos e objetivos, na busca da melhoria do funcionamento do sistema educacional. Como processo, o planejamento não ocorre em um momento do ano, mas a cada dia.
- B) A realidade educacional não é dinâmica; onde os problemas e reivindicações não têm hora nem lugar para se manifestarem. Assim, decide-se a cada dia a cada hora.
- C) O plano é um guia de orientações, pois nele são estabelecidos as diretrizes e os meios de realização do trabalho docente. Como a sua função é orientar a prática, ele pode ser um documento rígido, mas não complexo, pois uma das características do processo de ensino é estar em constante movimento, sofrendo modificações cotidianamente.
- D) O planejamento da educação é composto por diferentes níveis de organização. Assim, podemos pensar em nível macro no planejamento do sistema de educação, que corresponde ao planejamento da educação em âmbito nacional e estadual.

## QUESTÃO 04

---

O planejamento deve ter caráter político-social, ou seja, necessita se preocupar com questões com “para que”, “para quem” e “o que planejar”, que são questões que podem ser respondidas mediante um diagnóstico da realidade. Segundo Gandin (1993), a preocupação central do planejamento é definir fins, alcançar visões globalizantes e de eficácia, quer dizer, para elaborar um planejamento no contexto escolar é necessário que sejam levados em consideração os aspectos político, social, econômico, cultural e educacional. Assinale a alternativa CORRETA sobre planejamento escolar:

- a) A elaboração do planejamento escolar inicia-se com um estudo acerca da realidade da escola, um diagnóstico do nível de aprendizagem dos alunos, o perfil deles e os recursos disponíveis na escola, entre outros aspectos.
- b) O planejamento é um processo técnico e inflexível, de organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade a cada problemática do contexto social.
- c) A escola, os professores e os alunos são integrantes da dinâmica das relações sociais, tudo que acontece no meio escolar está atravessado por influências econômicas, políticas e culturais que caracterizam a sociedade de classe, o que significa que os elementos do planejamento escolar não consideram as implicações sociais.
- d) A ação de planejar se caracteriza pelo preenchimento de formulários para controle administrativo, assim, pode prever as ações docentes, fundamentadas em opções político pedagógicas para ter um processo de ensino aprendizagem de qualidade.