

AULA AO VIVO

PEDAGÓGICOS



De acordo com os estudos de Bloom (1993) a avaliação do processo ensino-aprendizagem, apresenta três tipos de funções: **diagnóstica** (analítica), **formativa** (controladora) e **somativa** (classificatória).

a) **A avaliação diagnóstica (analítica) / INICIAL**

- Início do o período letivo, permite conhecer a realidade na qual o processo de ensino-aprendizagem vai acontecer.
- Ponto de partida para todo trabalho a ser desenvolvido durante o ano pelo educador.
- Seu objetivo é verificar o conhecimento prévio de cada aluno, tendo como finalidade de constata os pré-requisitos necessários de conhecimento ou habilidades imprescindíveis de que os estudantes possuem para o preparo de uma nova etapa de aprendizagem.
- Subsídia o planejamento e permite estabelecer o nível de necessidades iniciais para a realização de um planejamento adequado.

b) A avaliação formativa (controladora) /PROCESSO DE APRENDIZAGEM/CONHECIMENTO

- Acompanhar os processos e percursos individuais de aprendizagens
- Conceito-chave: Processo de ensino aprendizagem ou conhecimento
- Regulação da aprendizagem/Aprendizagem Significativa/Construção do conhecimento
- Baseia-se em princípios, que decorrem do cognitivismo, do construtivismo, do interacionismo, das teorias socioculturais e das sociocognitivas.
- A avaliação formativa é processual, contínua, cumulativa, abrangente e interdisciplinar, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.
- Professor gestor das progressões de aprendizagem
- Alunos críticos e analíticos
- Deve ser planejada em função de todos os objetivos
- Foco no processo e não no produto.

A avaliação formativa tem a finalidade de proporcionar informações acerca do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, para que o professor possa ajustá-lo às características dos estudantes a que se dirige. Suas funções são as de orientar, apoiar, reforçar e corrigir. (GIL, 2006, p. 247, 248).

c) A avaliação somativa (classificatória) **FINAL/RESULTADO/QUANTITATIVA**

- Quantificadora/ quantitativa
- Quantificar, comparar e classificar os desempenhos dos estudantes.
- Conceitos Expressos em notas (atribuir nota)
- Caráter classificatório
- Hierarquizar o conhecimento/Contagem do conhecimento
- Encerra uma etapa educativa (fim do curso ou unidade)
- Mensurar resultados obtidos/Verificação de desempenho
- Fonte de informações
- Baseadas em testes
- Foco no produto e não no processo

QUESTÃO 1

Tipo de avaliação em educação física realizada para que o professor verifique o nível de conhecimento dos alunos em relação aos conteúdos ou práticas corporais tematizados nas aulas; deve ser feita no início do processo de ensino-aprendizagem de cada prática corporal tematizada, pois, a partir dela, o professor irá formular o seu planejamento. Trata-se de:

- A) Somativa.
- B) Formativa.
- C) Diagnóstica.
- D) Classificatória.

QUESTÃO 2

A avaliação da aprendizagem é um aspecto fundamental no processo de ensino-aprendizagem e deve ocorrer durante todo o processo de aprendizagem. Neste sentido, relacione adequadamente as colunas a seguir.

1. Avaliação Diagnóstica.

2. Avaliação Formativa-Processual.

3. Avaliação Somativa.

() Identifica as competências dos alunos à sua realidade, em função de promover a aprendizagem.

() Determina o alcance dos objetivos previamente estabelecidos e o grau de aproveitamento dos estudantes.

() Acompanha os processos educacionais em andamento, de maneira a atingir os objetivos de aprendizagem estabelecidos.

() Acontece no início de um período escolar para averiguar os conhecimentos prévios dos estudantes sobre um determinado conteúdo curricular.

A sequência está correta em

A) 1, 3, 2, 1.

B) 1, 2, 3, 1.

C) 2, 3, 3, 1.

D) 3, 2, 2, 1.

QUESTÃO 3

No âmbito educativo, a avaliação deve ser entendida como atividade crítica de aprendizagem, porque se assume que a avaliação é aprendizagem no sentido de que por meio dela adquirimos conhecimento [...]. O aluno aprende sobre e a partir da própria avaliação e da correção, da informação contrastada que o professor lhe oferece e que será sempre crítica e argumentada, mas nunca desqualificadora nem punitiva. (COMIS, 2006, p. 141-142 apud Méndez, 2002, p. 14.) Sobre a concepção da avaliação da aprendizagem, é correto afirmar que:

- A) A avaliação da aprendizagem deve ocorrer a partir de ferramentas diferenciadas, cujo acompanhamento do professor deve ser contínuo e com intervenção no processo, promovendo concretamente a melhoria da aprendizagem.
- B) A avaliação da aprendizagem deve embasar as reuniões para atendimento à família, onde serão apresentados individualmente os resultados dos alunos, bem como entregues relatórios com orientações para que os pais possam auxiliar os estudos dos seus filhos.
- C) É importante que, ao final de cada período letivo (bimestre ou trimestre), a professora avalie a turma, como forma de registrar quantitativamente sua aprendizagem e acompanhar qualitativamente para que o aluno possa se recuperar, caso necessário.
- D) Para se ter aprendizagem real, as provas devem ser elaboradas com questões de múltipla escolha, mescladas com questões dissertativas, para que o professor possa verificar a aprendizagem de forma mais assertiva e intervir, caso necessário, com aulas extras.