

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

QUESTÃO 01

A história da educação no Brasil teve início:

- A) Com a chegada dos jesuítas em 1549, no período colonial.
- B) Com a chegada dos escravos que não conheciam a linguagem brasileira.
- C) Durante o reinado de D. Pedro I.
- D) Durante reinado de D. Pedro II.

QUESTÃO 02

Deve-se salientar, ainda, que os conteúdos dos cursos de licenciatura, ou não incluem o estudo das correntes pedagógicas, ou giram em torno de teorias de aprendizagem e ensino que quase nunca têm correspondência com as situações concretas de sala de aula, não ajudando os professores a formar um quadro de referência para orientar sua prática. LIBÂNEO, José Carlos. Educação escolar: políticas, estrutura e organização. São Paulo: Cortez, 2006. 208 p.

Na formação de professores, o estudo da epistemologia das tendências pedagógicas objetiva:

- A) Alicerçar o conteúdo teórico à prática pedagógica, fomentando conhecimentos e atitudes que favoreçam o aprimoramento profissional.
- B) Priorizar a valorização das aptidões individuais, alicerçadas na meritocracia.
- C) Apresentar o desempenho exemplar, destacando-se em relação ao tecnicismo.
- D) Exemplificar o papel da escola ao educar os sujeitos para atuarem em sociedade.
- E) Divulgar os exemplos exitosos de práticas pedagógicas que contribuam com a formação de professores competentes.

QUESTÃO 03

No que se refere a tendência tecnicista, é CORRETO afirmar.

- A) Na tendência tecnicista a escola deve ser valorizada como instrumento de lutas pelas camadas populares, oportunizando o acesso ao saber historicamente acumulado pela humanidade, filtrado pela realidade social na qual o estudante está inserido.
- B) Na tendência tecnicista o aluno é considerado como ser ativo e curioso, aprender se torna uma atividade de descoberta e o professor é um facilitador.

- C) Na tendência tecnicista privilegia-se o planejamento, a organização, a condução, o controle e intensifica a burocratização e a divisão do trabalho.
- D) Na tendência tecnicista o professor é a figura central e o aluno é um receptor passivo dos conhecimentos considerados como verdades absolutas.

E) Na tendência tecnicista o foco está na preparação do aluno para o mundo adulto, com participação organizada e ativa na democratização da sociedade; por meio da aquisição de conteúdos e da socialização.

QUESTÃO 04

Para Paulo Freire, ensinar exige saber escutar. Assim, a prática democrática de escutar compreende.

- A) Entender que o bom escutador fala e diz de sua posição com desenvoltura. Sua fala discordante, sendo afirmativa, deve ser firme e autoritária.
- B) Acreditar que, se a estrutura do meu pensamento é a única certa, irrepreensível, deve-se apenas ouvir quem pensa de outra maneira.
- C) Saber escutar, concordando com a leitura do mundo, para então se rebelar, opondo-se às diferenças do outro.
- D) Aceitar e respeitar a diferença é uma dessas virtudes, sem o que a escuta não se pode dar.
- E) O alinhamento à iniciativa privada e ao mercado educacional

QUESTÃO 05

Para Jean Piaget, o conhecimento:

- A) pode ser concebido como algo inato.
- B) pode ser concebido como resultado do simples registro de percepções.
- C) pode ser concebido como resultado do simples registro de informações.
- D) é o resultado das ações e interações do sujeito com o ambiente onde vive.

QUESTÃO 06

Luckesi entende que a “avaliação pode ser caracterizada como uma forma de ajuizamento da qualidade do objeto avaliado, fator que implica uma tomada de posição a respeito do mesmo, para aceitá-lo ou para transformá-lo”. Nesse contexto, a avaliação apresenta componentes da função.

- A) Formativa
- B) Diagnóstica
- C) Classificatória
- D) Emancipatória
- E) Compulsória

QUESTÃO 07

Considerando-se a participação e a aprendizagem do estudante público-alvo da Educação Especial na classe comum, tem sido apontada(o) como uma abordagem promissora pela literatura sobre inclusão escolar o (a)

- A) Braile
- B) Comunicação Alternativa
- C) Flexibilização curricular
- D) Desenho Universal da Aprendizagem (DUA)
- E) Libras

QUESTÃO 08

O órgão responsável pela formulação das Diretrizes Curriculares Nacionais, conforme estabelecido pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), é o (a)

- A) Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP)
- B) Ministério da Educação (MEC)
- C) Secretaria de Educação Básica (SEB)
- D) Congresso Nacional
- E) Conselho Nacional de Educação (CNE)

QUESTÃO 09

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica defendem que a educação escolar deve fundamentar-se

- A) Na ética e nos valores da liberdade, na justiça social, na pluralidade, na solidariedade e na sustentabilidade.
- B) Na política e nas dimensões individual e social de cidadãos conscientes de seus direitos e deveres.
- C) na estética e nos contextos socioculturais em movimento
- D) Na dialética e nos valores da sociedade rígida, segmentada e uniforme.
- E) na avaliação dos conhecimentos e padronização dos estudantes.

QUESTÃO 10

Para Libâneo “o processo de ensino, através das aulas, possibilita o encontro entre os estudantes e a matéria de ensino, preparada didaticamente no plano de ensino e nos planos de aula”, devendo, então

- A) apresentar estratégias atualizadas para a eficiência das aulas
- B) centralizar o foco nas atividades escolares protagonizando apenas o ensino.
- C) fomentar as atitudes dos estudos só no sentido de aproximá-lo de seus colegas.
- D) corresponder às habilidades e limitações dos estudantes.
- E) estimular o ensino em função da atividade do estudante na aprendizagem escolar.

QUESTÃO 11

Para Moreira e Candau, o termo currículo está associado

- A) ao instrumento de avaliação que influi nos conteúdos da escolarização
- B) aos planos pedagógicos elaborados por especialistas
- C) ao conjunto de esforços pedagógicos desenvolvidos com intenções educativas
- D) a uma lista de conteúdos a serem ensinados na íntegra
- E) à seleção de conteúdos a serem trabalhados pelos professores

QUESTÃO 12

Paulo Freire (1996) apresenta a questão da formação docente ao lado da reflexão sobre a prática educativo-progressiva, em favor da

- A) liberdade dos educadores
- B) autonomia do ser dos educandos
- C) nova ordem mundial
- D) ideologia fatalista
- E) apologia anarquista

QUESTÃO 13

Há vinte anos, em março de 2003, o governo federal sancionou a Lei nº 10.639/2003 alterando significativamente a LDB (Lei de Diretrizes e Bases), a partir da(o)

- A) obrigatoriedade da temática História e Cultura Indígena no currículo oficial
- B) obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira no currículo oficial.
- C) estabelecimento das Diretrizes e Bases da Educação Nacional

- D) definição dos crimes resultantes de preconceito de raça ou de cor.
E) possibilidade da temática História e Cultura Afro-Brasileira no currículo oficial.

QUESTÃO 14

Para Hooks, a educação como prática da liberdade pressupõe a criação de estratégias pedagógicas capazes de criar rupturas na ordem estabelecida, com destaque para

- A) as discussões acaloradas, nas quais o professor preserva a ordem no ambiente.
B) os manifestos ao preconceito burguês
C) as trocas entre estudantes de classe média e alta na sala de aula
D) a criação de comunidade de aprendizado, na qual a voz de cada um possa ser ouvida e sua presença valorizada.
E) as especulações acerca da comunidade escolar com foco nos estudantes

QUESTÃO 15

Segundo Vygotsky (2007), a Zona de Desenvolvimento_____ refere-se ao “nível de desenvolvimento das funções mentais da criança que se estabelecem como resultado de certos ciclos de desenvolvimento já completados”. Completa corretamente a lacuna:

- A) Real.
B) Potencial.
C) Proximal.
D) Distal.

QUESTÃO 16

Ao afirmar que a aprendizagem está presente desde o nascimento até o fechamento de nosso ciclo vital. Aprendemos de maneiras diferentes, de acordo com nossa faixa etária, nível de desenvolvimento, contexto em que estamos inseridos, sejam estes formais ou informais, descrevemos a aprendizagem como um processo:

- A) descontínuo.
B) contínuo.
C) global.
D) cumulativo.

QUESTÃO 17

Para que ocorra a inclusão na escola regular, o autor Hugo Otto Beyer, na obra Inclusão e avaliação na escola: de alunos com necessidades educacionais especiais (2005), apresenta e analisa algumas

condições, dentre elas, a individualização do ensino. Para o autor, a individualização do ensino significa

- A) o atendimento individual, diário, personalizado, em horários extra turno.
B) a individualização dos alvos, da didática e da avaliação.
C) instruir, avaliar e promover, conforme as condições de desenvolvimento individual.
D) o atendimento educacional realizado por docentes com formação em educação especial.

QUESTÃO 18

A leitura é uma habilidade essencial para o desenvolvimento pessoal e acadêmico. Para estimular as crianças a praticarem os diversos tipos de leitura e melhorarem suas habilidades, é importante criar um ambiente propício e oferecer suporte adequado. (Luiz Miranda, revista Quero)

O conselho mais adequado à tarefa de incentivar a leitura, é:

- A) Obrigue uma turma de alunos a lerem os mesmos livros.
B) Faça o estudo de gramática ligar-se à leitura.
C) Incentive as crianças a lerem somente dias determinados.
D) Não permita que as crianças explorem todos os gêneros.
E) Não limite os tópicos de leitura para as crianças.