



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

aula ao vivo

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

PROFESSOR ANDERSON

QUESTÃO 01

Saviani, em seus estudos sobre as tendências pedagógicas, detectou que, na educação brasileira, existem quatro grandes tendências, a concepção humanista:

- A) Libertadora, tradicional, crítica e analítica.
- B) Sociocrítica, moderna, libertadora e analítica.
- C) Tradicional, moderna, analítica e dialética.
- D) Libertária, moderna, analítica e dialética.

QUESTÃO 02

“Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si mesmo, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo.”

A citação acima é uma das frases mais importantes do autor da tendência pedagógica:

- A) Tradicional.
- B) Libertadora.
- C) Tecnicista.
- D) Libertária.

QUESTÃO 03

Os processos educativos, inclusive os de educação não-formal, são permeados por concepções diversas de homem, mundo e sociedade. Desde os primórdios da educação, inúmeras tendências pedagógicas vêm sendo construídas, considerando o contexto histórico das sociedades que as produzem. Determinada tendência pedagógica possui as seguintes características: inspirada em Carl Rogers e A. S. Neill; método de ensino ativo; “aprender fazendo” e pautada em objetivos voltados para o desenvolvimento pessoal e relações interpessoais.

Essa tendência pedagógica é chamada de:

- A) Tendência Renovada não-Diretiva.
- B) Tendência Renovada Progressivista.
- C) Tendência Liberal Tradicional.
- D) Tendência Liberal Tecnicista.

QUESTÃO 04

Para alguns autores a Pedagogia crítico-social dos conteúdos e a Pedagogia histórico crítica possuem um mesmo conceito. Libâneo e Saviani tem concepções distintas sobre essas tendências pedagógicas. Está correto o que é afirmado em:

- A) Segundo Libâneo, na teoria crítico-social dos conteúdos o papel primordial da escola é o diálogo, a gestão democrática e a criação de grupos de estudo para a discussão de conteúdos contidos no currículo.
- B) Segundo Saviani, a teoria Histórico-crítica está ligada ao um olhar crítico sobre a realidade dos alunos.
- C) Segundo Libâneo, na teoria crítico-social dos conteúdos, o aluno tem a possibilidade de ter um olhar crítico sobre a educação, por esse motivo, é também chamada de “Pedagogia dos conteúdos”.
- D) Segundo Saviani, a teoria histórica crítica está vinculada à contextualização dos conteúdos e a um olhar crítico para a nossa educação.

QUESTÃO 05

O professor é a figura central do processo educativo, único responsável pela organização dos conteúdos e seleção das estratégias de ensino. Ele também se apresenta como o detentor da autoridade, exigindo dos estudantes uma atitude receptiva, passiva e controlando opressivamente os processos de comunicação na sala de aula. As ações de ensino estão centradas na exposição e transmissão oral dos conteúdos pelo docente, atendendo a uma sequência pré-definida e a um rigoroso e inflexível controle do tempo.

O texto refere-se à:

- A) Tendência renovadora progressista.
- B) Tendência libertária.
- C) Tendência libertadora.
- D) Tendência tradicional

QUESTÃO 06

Skinner criou uma corrente psicológica e um método de ensino no qual o aluno é visto como depositário passivo dos conhecimentos, que são acumulados por meio de associações por meio do professor, que deve ser especialista na aplicação de um ensino prático e controlado. Essa corrente metodológica é conhecida como:

- A) Libertadora.
- B) Progressista.
- C) Tradicional.
- D) Tecnicista.

QUESTÃO 07

_____ apresenta a pedagogia histórico-crítica como possibilidade de superação das pedagogias crítico-reprodutivistas: Teoria do sistema de ensino como violência simbólica, Teoria da escola como aparelho ideológico do Estado e Teoria da escola dualista. Essas, embora cumpram importante papel ao apresentar um caráter crítico, levando em conta os determinantes sociais da educação, são pessimistas e deterministas uma vez que não vislumbram possibilidade alguma de que a escola possa contribuir para a transformação social, servindo apenas à reprodução das relações sociais vigentes. A lacuna acima é corretamente preenchida por:

- A) Maria Montessori.
- B) Dermeval Saviani.
- C) Jean Piaget.
- D) Paulo Freire.

QUESTÃO 08

1/2

A compreensão das tendências pedagógicas é fundamental para que os educadores possam refletir sobre suas práticas e tomar decisões mais conscientes e embasadas em relação ao processo educativo. A respeito dessas tendências pedagógicas na prática escolar, avalie as afirmativas abaixo e marque (V) para as verdadeiras ou (F) para as falsas.

() A Pedagogia Tradicional valoriza a transmissão de conhecimento pelo professor e a repetição como método de aprendizagem.

() A Pedagogia Crítico-Social dos Conteúdos enfatiza a neutralidade do conhecimento, desconsiderando as relações de poder presentes na escola.

() A Pedagogia Libertadora, proposta por Paulo Freire, busca a conscientização e a emancipação dos alunos por meio da prática da problematização.

() A Pedagogia Histórico-Crítica reforça uma visão utilitarista da educação, em que o valor do conhecimento é medido apenas pela sua aplicabilidade imediata e pela sua contribuição para a produtividade econômica.

() A Pedagogia Tecnicista entende que a educação não é neutra, mas sim um reflexo das relações de poder e das estruturas sociais presentes na sociedade.

QUESTÃO 08

2/2

Está correto o que se afirma em:

- A) V- V- F- V-V.
- B) F- V- F- F- V.
- C) V- F- V- F- F.
- D) V- V- V- V- F

QUESTÃO 09

Entre os anos 1920 e 1970, diferentes práticas pedagógicas estiveram presentes nas escolas brasileiras, influenciando o ensino de Arte. Uma das tendências pedagógicas desse período tinha como objetivo facilitar o desenvolvimento criador, onde o aluno se desenvolvia de forma espontânea e natural nas aulas de Arte, sem nenhum tipo de intervenção. Essa tendência foi a:

- A) Pedagogia Tradicional.
- B) Metodologia Triangular. t
- C) Livre-expressão.
- D) Pedagogia Interpretativa.
- E) Curadoria.

QUESTÃO 10

Princípios: relação dialógica; formação da consciência crítica; desmistificação do saber; ênfase nos processos de produção do conhecimento mais que no seu produto; pesquisa participante, entendida como criação coletiva, como flexibilidade metodológica que permita questionar o conhecimento e encontrar respostas baseadas na vivência do aluno (Nereide Saviani, 2018).

Os princípios acima são inerentes à

- A) pedagogia histórico-liberal.
- B) pedagogia tecnicista.
- C) pedagogia emancipadora.
- D) pedagogia charter-voucher.

QUESTÃO 11

No Brasil, a elaboração teórica acerca da Pedagogia da Infância teve seu início:

- A) Logo após a aprovação da Educação Infantil como primeira etapa da Educação Básica.
- B) Com o movimento da Escola Nova.
- C) Com os Pioneiros da Educação.
- D) Com a criação do curso de Pedagogia no Brasil.
- E) Juntamente com a criação do Estatuto da Criança e do Adolescente.

QUESTÃO 12

A Escola Nova foi um movimento educacional no Brasil que teve grande importância para a escola, influenciando pensadores do início do Século XX e firmando raízes no pensamento brasileiro. Teve grandes nomes, como Anísio Teixeira e Lourenço Filho. Essa teoria baseava sua ênfase

- A) na aula expositiva do docente.
- B) no trabalho centrado no professor.
- C) na percepção do estudante.
- D) nos manuais escolares.

QUESTÃO 13

A partir do início da década de 1980, novas urgências Políticas e Sociais se fizeram acompanhar de propostas de mudança na educação, a fim de se enfrentar, particularmente, o fracasso da escola na alfabetização de crianças. Como correlato teórico metodológico da busca de soluções para esse problema, introduziu-se no Brasil o pensamento _____ sobre alfabetização, resultante das pesquisas sobre a psicogênese da língua escrita desenvolvidas pela pesquisadora argentina Emília Ferreiro e colaboradores. A palavra que completa corretamente o pensamento é:

- A) Inatista.
- B) Behaviorista.
- C) Tecnicista.
- D) Construtivista.

QUESTÃO 14

A Psicopedagogia surgiu com a necessidade de compreender e intervir nas dificuldades de aprendizagem, unindo conceitos tanto da psicologia quanto da pedagogia. Considerando a evolução histórica da Psicopedagogia e suas diferentes concepções, como ela é definida em termos de prática, campo de investigação e saber científico?

- A) A Psicopedagogia é entendida apenas como um campo de investigação teórica sobre os processos de ensino e aprendizagem.
- B) A Psicopedagogia é considerada uma ciência aplicada que não se envolve em práticas clínicas ou institucionais.
- C) A Psicopedagogia é vista exclusivamente como uma prática clínica destinada ao tratamento de dificuldades de aprendizagem.
- D) A Psicopedagogia é compreendida como uma prática empírica, um campo de investigação focado nos distúrbios de aprendizagem e um saber científico teórico.

QUESTÃO 15

Analise as assertivas abaixo que tratam sobre o impacto do Renascimento na Educação e a seguir aponte a alternativa CORRETA.

I. Houve maior valorização das artes e das ciências em oposição ao ensino estritamente religioso.

II. O Renascimento marcou o início da universalização da educação para todas as classes sociais.

III. A educação renascentista buscava o desenvolvimento integral do ser humano, abrangendo corpo e mente, valorizando a educação física, artística e intelectual.

A) Apenas a assertiva I está correta.

B) Apenas a assertiva II está correta.

C) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

E) Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 16

Paulo Freire (1996) apresenta a questão da formação docente ao lado da reflexão sobre a prática educativo-progressiva, em favor da

- A) liberdade dos educadores.
- B) autonomia do ser dos educandos.
- C) nova ordem mundial.
- D) ideologia fatalista.
- E) apologia anarquista.

QUESTÃO 17

Em relação à Educação Ambiental, é importante a adoção de um modelo pautado no equilíbrio ecológico, na diversidade cultural, na justiça e na prática política atuante. A educação tem que ser modelada dentro de uma perspectiva estruturada na preocupação concreta em estimular o debate e o diálogo entre as Ciências, redefinindo objetos de estudo e saberes. Que perspectiva é essa?

- A) Perspectiva da criticidade.
- B) Perspectiva tradicional.
- C) Perspectiva informal.
- D) Perspectiva reducionista.
- E) Perspectiva global.

QUESTÃO 18

Segundo Paulo Freire, qual é o papel do cidadão na sociedade:

- A) O cidadão deve se manter passivo diante das injustiças sociais.
- B) O cidadão deve aceitar as condições sociais sem questionamentos.
- C) O cidadão deve questionar, criticar e participar ativamente da transformação da ordem social.
- D) O cidadão deve se conformar com a realidade social, sem buscar mudanças.
- E) O cidadão deve se isolar das questões sociais para garantir sua própria segurança.

QUESTÃO 19

Jean-Jacques Rousseau trouxe importantes contribuições para a educação infantil, destacando-se a defesa de uma pedagogia que:

- A) Enfatiza a instrução direta e rígida por parte do professor como forma de moldar o caráter da criança.
- B) Valoriza a liberdade e o desenvolvimento natural da criança, respeitando suas etapas de crescimento.
- C) Defende a uniformização do ensino como forma de garantir que todas as crianças adquiram os mesmos conhecimentos.
- D) Prioriza o aprendizado diante da perspectiva filosófica com pouca experiência prática.
- E) Sustenta que o ambiente escolar deve ser isolado do mundo natural e estabelecer processo de aprendizagem formal.

QUESTÃO 20

Paulo Freire foi um educador, filósofo e escritor brasileiro, reconhecido mundialmente por suas contribuições revolucionárias para a educação e a pedagogia, com o desenvolvimento de uma abordagem educacional que busca a valorização dos indivíduos. Qual dos seguintes conceitos NÃO está diretamente associado ao trabalho e às ideias de Paulo Freire?

- A) Pedagogia do Oprimido.
- B) Teoria da aprendizagem por reforço.
- C) Diálogo como instrumento de ensino e aprendizagem.
- D) Educação como prática da liberdade.