



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

aula ao vivo

LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO, BULLYNG E EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

PROFESSOR ANDERSON

QUESTÃO 01

De acordo com o artigo 22 da LDB, “a educação básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da cidadania e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”. Nesse sentido, como são consideradas a alfabetização plena e a formação de leitores?

- A) Objetivos secundários da educação básica
- B) Objetivos precípuos da educação básica
- C) Objetivos informais da educação básica
- D) Objetivos dispensáveis da educação básica
- E) Objetivos inferiores da educação básica

QUESTÃO 02

Na sequência foram destacadas algumas habilidades que são proporcionadas pelo letramento. No entanto, uma das alternativas refere-se à alfabetização, assinale-a:

- A) A linguagem é vista como uma ferramenta que facilita a interação com o meio.
- B) Possibilita a elaboração de discursos em práticas sociais.
- C) Possibilita o uso da linguagem de acordo com o contexto.
- D) Instrui para a ação de ler e escrever os códigos escritos.
- E) Permite a apropriação das práticas sociais de leitura e escrita.

QUESTÃO 03

A respeito dos processos cognitivos associados à alfabetização, assinale a afirmativa que descreve corretamente a respectiva contribuição teórica.

A) A psicolinguística de Kenneth Goodman considera a leitura uma resposta positiva a contingências precisas de reforço.

B) O construtivismo de Piaget, retomado por Emília Ferreiro, enfatiza o componente grafofônico da língua.

C) A reciprocidade de Rumelhart sustenta que o código escrito e sua decodificação são aquisições espontâneas.

D) O interacionismo de Piaget e Vygotsky defende que a aquisição da linguagem decorre da interação entre o indivíduo e o meio.

E) A abordagem behaviorista de Skinner investiga o desenvolvimento cognitivo durante o processo de letramento.

QUESTÃO 04

1/2

Leia o trecho a seguir.

Ser letrado digital implica saber se comunicar em diferentes situações, com propósitos variados para fins pessoais ou profissionais. Uma situação seria a troca eletrônica de mensagens, via e-mail, SMS, WhatsApp.

A busca de informações na internet também implica saber encontrar textos e compreendê-los, o que pressupõe selecionar as informações pertinentes e avaliar sua credibilidade.

Centro de Alfabetização, Leitura e Escrita. “Letramento digital”. Disponível em:

<https://www.ceale.fae.ufmg.br/glossarioceale/>

QUESTÃO 04

2/2

Assinale a opção que apresenta corretamente o conceito de letramento digital.

- A) Capacitação para as práticas sociais mediadas por tecnologias informatizadas.
- B) Expansão do acesso popular a aparelhos eletrônicos e à conexão com a internet.
- C) Substituição do letramento tradicional, que foi tornado obsoleto no mundo digital.
- D) Obtenção de conhecimentos técnicos de programação e desenvolvimento de software.
- E) Aquisição do idioma vernáculo por meio do uso de tecnologias e ferramentas digitais.

QUESTÃO 05

Sobre Letramento podemos definir como alternativa CORRETA:

- A) Esse termo não se utiliza mais em cenário educacional nacional.
- B) Letramento significa decodificar os códigos escritos de maneira pontual, sem necessidade de interpretar o que se escreve.
- C) Letramento pode ser definido como a capacidade de ler e escrever de forma contextualizada, ou seja, de acordo com as práticas sociais. É um processo que envolve compreensão, interpretação e uso da língua de maneira ativa e significativa, relacionando ler, escrever e interpretar.
- D) Letramento significa saber soletrar letras de diversas palavras sem errar em nenhum momento.
- E) Letramento é o mesmo que Psicomotricidade.

QUESTÃO 06

Para a formação de alunos leitores, é necessário que o (a) professor (a):

- A) busque estimular pontos de vista padronizados a fim de superar obstáculos tanto na leitura como na escrita
- B) uniformize os materiais didáticos e pedagógicos e use o livro didático como um instrumento que pode auxiliar na prática leitora
- C) selecione os aspectos que mais possibilitem a construção de avaliações desafiadoras, com maior grau de dificuldade, sobre os textos
- D) esteja atento às dificuldades das crianças para ajudá-las a progredir no seu desenvolvimento e ritmo de aprendizagem

QUESTÃO 07

Muitos fatores, em relação às crianças, determinam uma compreensão maior ou menor da língua escrita como sistema. As crianças vão adquirindo capacidade e imagens dos vários tipos de textos, de suas partes, de suas organizações espaciais no papel e de suas características que têm função fundamental na escrita de seus próprios textos. Nesse sentido, afirma-se que, ao analisar aspectos sobre os modos de aprender de forma eficaz, é fundamental que as crianças tenham a oportunidade de:

- A) absorver formas cristalizadas do simbólico social nos textos
- B) manusear e ouvir leituras, falar sobre textos e discutilos
- C) ter acesso ilimitado e irrestrito a textos legitimados socialmente
- D) começar a escrever do modo que atendam às normas estabelecidas

QUESTÃO 08

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, o foco da ação pedagógica é a alfabetização. Isso é firmado na Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2017) em pontos específicos sobre o trabalho a ser desenvolvido. Nesse contexto, a ação pedagógica, nos dois primeiros anos, deve desenvolver um:

- A) processo de ortografização em sua completude
- B) processo de leitura em porções de texto expressos em palavras
- C) domínio de convenções gráficas com foco apenas nas letras maiúsculas e minúsculas
- D) trabalho de modo a garantir amplas oportunidades para que os estudantes se apropriem do sistema de escrita alfabética

QUESTÃO 09

No processo de alfabetização, o aprendiz constrói seu conhecimento do sistema de escrita percorrendo um caminho que passa por três etapas.

Conforme Lemle (2007), na primeira etapa, o aprendiz

- A) começa a compreender que o som de uma letra pode variar conforme seu lugar na palavra.
- B) acredita que há uma relação biunívoca entre letras e sons, ou seja, cada letra tem um som exclusivo.
- C) é capaz de, na leitura em voz alta, pronunciar as palavras de maneira natural, reduzindo devidamente as vogais finais.
- D) compreende que há sons que podem ser representados por diferentes letras, como o som de [s] em “passo” e “caço”.
- E) aprende que, em alguns casos, não há uma regra clara e a escolha da letra correta depende de convenções ortográficas.

QUESTÃO 10

Em uma escola da rede pública municipal, a professora solicitou ao aluno João (6 anos de idade), em processo de alfabetização, que escrevesse algumas palavras ditadas por ela. Na tentativa de escrever “gato”, o menino acabou escrevendo “gto”; na tentativa de escrever “boneca”, acabou escrevendo “bonca”; e, na tentativa de escrever “peixe”, acabou escrevendo “pece”.

Com base em Ferreiro (1993), pode-se afirmar corretamente que a escrita de João apresenta características da escrita

- A) alfabética.
- B) pré-silábica.
- C) silábico-alfabética.
- D) silábica (com valor sonoro convencional).
- E) silábica (sem valor sonoro convencional).

QUESTÃO 11

(PREFEITURA DE VALENÇA DO PIAUÍ 2023)

Leia o fragmento de texto abaixo.

“*[...] quanto mais as crianças puderem falar em situações diferentes, como contar o que lhes aconteceu em casa, contar histórias, dar um recado, explicar um jogo ou pedir uma informação, mais poderão desenvolver suas capacidades comunicativas de maneira significativa” (Referencial Curricular Nacional Para a Educação Infantil – RCNEI, 1998, p. 121).

Como se percebe, o documento ressalta a importância de a escola desenvolver, por meio de diferentes metodologias, as capacidades linguísticas da criança mediante a estimulação de sua:

- A) Expressão.
- B) Textualização.
- C) Sociabilidade.
- D) Oralidade.

QUESTÃO 12

De acordo com a literatura especializada, o bullying tornou-se um dos maiores problemas nas escolas de todo o mundo, causando danos emocionais graves aos alunos, às suas famílias e a toda a sociedade. Em relação a esse assunto, julgue os próximos itens.

- I A destruição intencional de pertences de alguém é uma forma de bullying.
- II Transtorno do pânico e fobia social são possíveis consequências do bullying na vítima.
- III Pela ausência de contato da vítima com o agressor, o bullying virtual tem resultados menos traumáticos.

QUESTÃO 12

Assinale a opção correta.

- A) Apenas o item II está certo.
- B) Apenas o item III está certo.
- C) Apenas os itens I e II estão certos.
- D) Apenas os itens I e III estão certos.
- E) Todos os itens estão certos.

QUESTÃO 13

Bullying é uma prática de atos de violência sejam físicos ou psicológicos, que são cometidos por um ou mais agressores contra uma determinada vítima. Sobre as consequências deste ato, é CORRETO afirmar:

- A) Os autores ainda crianças que praticam o Bullying tem pouca probabilidade de se tornarem adultos com comportamentos violentos.
- B) Nem todos que sofrem o Bullying, são capazes de ficar com sequelas. Somente aqueles que possuem baixa autoestima sofrem com tal ato.
- C) Troca de colégio e abandono de estudos pode acontecer como forma de solucionar o medo e a falta de amigos que o alvo possa vir a sentir.
- D) As testemunhas, apesar de não sofrerem as agressões diretamente, podem se sentir incomodados e inseguros sobre o que fazer para ajudar.

QUESTÃO 14

Tendo em vista os papéis da escola frente a problemas de violência social, física ou discriminatória, o procedimento correto a ser adotado pela escola frente ao Bullying é:

- A) Tem como função orientar os pais sempre que tais problemas forem diagnosticados no ambiente escolar.
- B) Tem a obrigação de acionar o conselho tutelar, que em parceria com instituições e família estabelecem estratégias de ação.
- C) Tem como função promover medidas de conscientização, de prevenção e de combate a todos os tipos de violência.
- D) Tem como objetivo penalizar e remover todo e qualquer tipo de violência ou intimidação de suas dependências, recorrendo à expulsão se necessário.

QUESTÃO 15

O bullying é um fenômeno que começou a ser estudado na Suécia, na década de 1970. No cenário brasileiro, foi, sobretudo, na década de 1990 que o bullying passou a ser discutido, mas foi, a partir de 2005, que o tema passou a ser objeto de discussão em artigos científicos (Lopes, 2005). O bullying não pode passar despercebido aos profissionais da educação, pois os problemas causados por ele são muitos, são graves e afetam as vítimas, seus agressores e também as testemunhas das agressões. Nesse contexto, é considerado bullying quando identificamos a(os)

QUESTÃO 15

- I. intencionalidade do autor em ferir o alvo.
- II. persistência na agressão entre os pares.
- III. conflitos entre o professor e o aluno.
- IV. presença de discussões pontuais.
- V. ocorrência de intimidação sistemática.

QUESTÃO 15

Marque a opção que apresenta as afirmativas CORRETAS.

- A) I – II – III.
- B) II – III – IV.
- C) I – II – V.
- D) II – IV – V.
- E) I – III.

QUESTÃO 16

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência, Art. 27 (§ú) aponta que é dever do Estado, da família, da comunidade escolar e da sociedade assegurar educação de qualidade à pessoa com deficiência, colocando-a a salvo de:

- A) toda forma de omissão, segregação e vulnerabilidade.
- B) toda forma de exclusão, exploração e marginalização.
- C) toda forma de abandono, preconceito e intimidação.
- D) toda forma de violência, negligência e discriminação.

QUESTÃO 17

A tecnologia assistiva (TA) é composta de recursos e serviços. Assinale a alternativa que corretamente define os recursos de TA.

A) Engloba as ações que buscam resolver os problemas funcionais do aluno no espaço da escola para que participe das várias atividades neste contexto.

B) Remete à necessidade do desenvolvimento de sistemas educacionais inclusivos que eliminem o estigma e o preconceito.

C) Compreende o equipamento utilizado pelo aluno, que lhe permite ou favorece o desempenho de uma tarefa.

D) Consideram-se as ferramentas utilizadas pelo professor para que se eliminem as barreiras atitudinais.

E) Compreende a utilização de implementação de recursos humanos que visem a diminuição de entraves funcionais do aluno na escola.

QUESTÃO 18

De acordo com Walkíria de Assis, na obra Entendendo a deficiência física (2012), as adaptações para engrossar talheres, lápis ou giz podem ser confeccionadas com materiais diversos de sucata, tais como: tubos de borracha, taquara, cabos de vassoura, argila, resina epóxi, espuma.

Segundo a autora, essas adaptações

- A) facilitam a preensão e a coordenação motora.
- B) atenuam as diadococinesias.
- C) de espuma não são indicadas para casos de rigidez excessiva.
- D) são recomendados para alunos paraplégicos.
- E) inibem os movimentos reflexos.

QUESTÃO 19

Rodrigues (2020), ao sugerir adaptações de atividades para estudantes com deficiência, recomenda uma série de passos que visam facilitar o trabalho do professor. Dentre esses passos, destacam-se:

- A) integração e inclusão.
- B) adaptação e alinhamento.
- C) acessibilidade e padronização.
- D) empatia e organização.
- E) acolhimento e diferenciação.

QUESTÃO 20

Trentin (2018) explica que, segundo Vygotsky, a deficiência não deve ser entendida apenas como primária, mas, sobretudo, como secundária. Os conceitos de deficiência primária e secundária referem-se, respectivamente, aos aspectos

- A) sociais e culturais.
- B) clínicos e pedagógicos.
- C) morfológicos e estruturais.
- D) cognitivos e relacionais.
- E) biológicos e sociais.