

PEDAGÓGICOS
AO VIVO

mb. Cursos

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO – PARTE II

PROFESSOR ANDERSON

ANOTAÇÕES

ANOTAÇÕES

QUESTÃO 01

Wallon foi filósofo, médico e psicólogo. Dedicou sua carreira à pesquisa e à observação da criança em ambiente escolar. Considerando esse contexto, avalie as seguintes asserções e a relação proposta entre elas.

I. O motor, o afetivo e o cognitivo são campos indissociáveis.

PORQUE

II. O processo de desenvolvimento decorre de esforços da criança para superar conflitos e crises decorrentes, tanto de sua origem em diferentes fontes de conhecimento, como de suas condições pessoais e sociais.

A respeito dessas asserções, assinale a alternativa correta.

- A)** As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- B)** As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa da I.
- C)** A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- D)** A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- E)** As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 02

Uma professora observa que seus alunos de 6 anos apresentam diferentes níveis de desenvolvimento cognitivo e afetivo. Segundo a teoria de Wallon, qual estratégia pedagógica seria mais adequada para atender às necessidades desses alunos?

- A)** Utilizar métodos de ensino tradicionais que não levem em conta as diferenças individuais.
- B)** Focar exclusivamente no desenvolvimento cognitivo através de atividades de leitura e escrita.
- C)** Priorizar atividades motoras sem considerar o aspecto emocional.
- D)** Planejar atividades que integrem movimento, emoção e interação social, respeitando os estágios de desenvolvimento de cada criança.
- E)** Evitar atividades que envolvam interação social para que cada criança se desenvolva de forma independente.

QUESTÃO 03

1/2

Considerando os três autores das teorias que possibilitam professores e pesquisadores a compreenderem a inteligência, o aprendizado e o desenvolvimento de seus alunos, relacione-os às implicações pedagógicas.

1. Piaget.
2. Vygotsky.
3. Wallon.

- A aprendizagem depende do processo de desenvolvimento cognitivo.
- O desenvolvimento e a aprendizagem são processos concomitantes, interdependentes e recíprocos.
- A emoção ocupa um lugar privilegiado no desenvolvimento do sujeito, em especial da criança.
- É o aluno quem constrói o próprio conhecimento; assim, o papel da escola é dar à criança oportunidade de agir sobre os objetos de conhecimento.
- O professor é o mediador do processo de ensino-aprendizagem e, por isso, a ação docente deve acontecer dentro da Zona de Desenvolvimento Proximal.

QUESTÃO 03

2/2

A sequência está correta em

A) 3, 2, 2, 2, 1.

B) 1, 2, 3, 1, 2.

C) 1, 3, 2, 1, 1.

D) 2, 1, 3, 2, 3.

QUESTÃO 04

1/2

A evolução da criança, para Wallon (*apud* Vitor da Fonseca, 2008), processa-se em uma dialética de desenvolvimento na qual entram em jogo inúmeros fatores: metabólicos, morfológicos, psicotônicos, psicoemocionais, psicomotores e psicossociais. Nos aspectos psicomotores mais específicos, Wallon (*apud* Vitor da Fonseca, 2008) realça vários estádios, sendo que, no estágio tônico-emocional (dos 6 aos 12 meses),

QUESTÃO 04

2/2

- A)** a criança vai, gradualmente, se estruturando na repetição e na reprodução de ações, já sabendo e antecipando o fim a que se destinam, tendo consciência das suas finalidades.
- B)** o bebê, ao manipular os objetos, atinge efeitos que o excitam emocionalmente e o encantam como autodescoberta, fazendo com que os mesmos gestos se repitam e se automatizem, porque geram sensações agradáveis.
- C)** a expressão da psicomotricidade começa, então, a ter mais sentido e significado para o bebê, e é aqui que se dá uma das passagens mais relevantes do biológico para o psicológico e deste para o social.
- D)** A percepção torna-se mais precisa, e o movimento conseguido tende a ser repetido, o que vai permitir a eficiência e a inteligência do gesto e a eliminação dos gestos inúteis.
- E)** o movimento surge como uma das principais formas de comunicação da vida psíquica do bebê, pois é com ele e através dele que se vai relacionando e interagindo com o envolvimento exterior, quer das coisas quer das pessoas.

QUESTÃO 05

Segundo Vygotski, a capacidade de raciocínio e a inteligência da criança, suas ideias sobre o que a rodeia, suas interpretações, seu domínio das formas lógicas de pensamento são considerados como:

- A)** Aprendizagens intrínsecas de técnicas aprendidas através dos pais.
- B)** Processos dependentes e influenciados pela aprendizagem escolar.
- C)** Aprendizagens projetadas da sociedade e consideradas verdades absolutas.
- D)** Processos autônomos que não são influenciados pela aprendizagem escolar.
- E)** Métodos de conhecimentos prévios influenciados pela aprendizagem escolar.

QUESTÃO 06

1/2

No capítulo escrito por Javier Onrubia (no livro *O construtivismo na sala de aula*, de César Coll), o autor defende, a partir da concepção de Vygotski, a importância da relação e da interação com as outras pessoas nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento. Por essa perspectiva, a Zona de Desenvolvimento Proximal pode ser definida como

QUESTÃO 06

2/2

- A)** a integração aproximativa entre as dimensões da afetividade, do movimento, da inteligência, mediante vínculos de alteridade.
- B)** o estágio de desenvolvimento em que ocorrem os processos de assimilação, acomodação e equilíbrio para a construção do conhecimento.
- C)** aproximação significativa entre indivíduos em fases semelhantes do desenvolvimento, sobretudo durante o estágio edipiano.
- D)** área situada no córtex pré-frontal que é responsável principalmente pelas funções executivas envolvidas na aprendizagem.
- E)** a distância entre o nível de resolução de uma tarefa que uma pessoa pode alcançar atuando independentemente e o nível que pode alcançar com a ajuda de um colega mais competente ou experiente nessa tarefa.

QUESTÃO 07

Analise as assertivas e assinale a alternativa que aponta a(s) correta(s). Em relação ao desenvolvimento humano para Vygostsky.

I. O desenvolvimento humano é resultado de um processo do desenvolvimento biológico.

II. É por meio da linguagem que as funções mentais superiores são socialmente formadas e culturalmente transmitidas.

III. As funções psicológicas superiores (por exemplo, linguagem e memória) são construídas ao longo da história social do homem.

A) Apenas II e III.

B) Apenas I.

C) Apenas I e III.

D) I, II e III.

QUESTÃO 08

QUESTÃO 08

Em relação ao desenvolvimento da criança, Piaget divide os sete primeiros anos de vida da criança em dois grandes estágios. Quais são eles?

- A)** Assimilação e acomodação.
- B)** Individual e coletivo.
- C)** Sensório motor e o pré-operatório.
- D)** Simultâneo e articulado.

QUESTÃO 09

Para Piaget (1976), as atividades lúdicas são:

- A)** a construção do conhecimento.
- B)** os estágios de desenvolvimento.
- C)** manifestadas pelos jogos.
- D)** a aquisição da linguagem.
- E)** os esquemas de assimilação e acomodação.

QUESTÃO 10

Jean Piaget propôs a teoria do desenvolvimento cognitivo, destacando os estágios pelos quais as crianças passam na construção do conhecimento. Assinale e identifique a alternativa que melhor representa uma característica central da fase operatória concreta, conforme proposta por Piaget:

- A)** durante a fase operatória concreta, as crianças ainda não são capazes de compreender a ideia de conservação de quantidade e volume;
- B)** Piaget sugere que, na fase operatória concreta, as crianças não são capazes de realizar operações mentais, limitando-se apenas a ações concretas no ambiente;
- C)** nessa fase, as crianças desenvolvem a habilidade de pensar de forma lógica e realizar operações mentais concretas, como classificação, seriação e conservação;
- D)** Piaget propõe que, durante a fase operatória concreta, as crianças não são capazes de entender pontos de vista diferentes do seu próprio;
- E)** na perspectiva de Piaget, a fase operatória concreta caracteriza-se por um pensamento exclusivamente egocêntrico, sem considerar a realidade objetiva.

QUESTÃO 11

Analisando a teoria de Piaget sobre a socialização, considere as seguintes proposições:

I.A socialização é um processo linear, onde cada etapa é mais avançada e complexa do que a anterior.

II.Autonomia, no contexto da socialização, refere-se à capacidade de um indivíduo de compreender e posicionar-se no meio de diferentes ideias e conflitos na sociedade.

Marque a alternativa correta:

- A)** Apenas a proposição II está correta.
- B)** As proposições I e II estão corretas.
- C)** As proposições I e II estão incorretas.
- D)** Apenas a proposição I está correta.

QUESTÃO 12

O Comportamentalismo considera o aprendiz como um ser que responde a estímulos fornecidos pelo ambiente externo. Assim, avalie as proposições:

I. O Comportamentalismo estuda comportamentos manifestos e mensuráveis.

II. O Comportamentalismo leva em consideração os processos mentais internos do indivíduo durante a aprendizagem.

III. O Comportamentalismo utiliza reforços para modificar comportamentos.

Assinale a alternativa correta:

A) Apenas as proposições I e III estão corretas.

B) Apenas a proposição III está correta.

C) Apenas as proposições II e III estão corretas.

D) Apenas a proposição II está correta.

QUESTÃO 13

Para a abordagem comportamental, a punição destina-se a eliminar comportamentos inadequados, ameaçadores ou indesejáveis. Entretanto, segundo essa abordagem, o reforçamento positivo é a estratégia mais eficaz em termos de educação, pois

- A)** é aversivo para quem utiliza a punição.
- B)** é ineficaz quando feito em esquema intermitente.
- C)** ensina eficazmente o comportamento desejado.
- D)** ensina de forma natural.

QUESTÃO 14

O desenvolvimento infantil não fez parte, por muito tempo, das investigações acerca da história humana: crianças eram frequentemente vistas como pequenas versões de adultos. A partir do século XX, surgiram pesquisas que vieram se consolidando, a respeito do crescimento cognitivo, emocional, físico e social, desde o nascimento até a fase adulta. Dentre esses estudos, a teoria cognitiva procurou descrever e explicar o desenvolvimento de processos de pensamento e estados mentais, dividindo o desenvolvimento em estágios. O principal pesquisador dessa ideia de que as crianças pensam de maneira diferente dos adultos foi:

- A) Jean Piaget**
- B) Sigmund Freud.**
- C) John B. Watson.**
- D) B. F. Skinner.**
- E) Paulo Freire.**

QUESTÃO 15

Na relação entre o autor e a teoria da aprendizagem, assinale a alternativa correta.

- A)** Vygotsky - a aprendizagem orientada para níveis de desenvolvimento já alcançados não é efetiva, do ponto de vista do desenvolvimento cognitivo do aprendiz.
- B)** Piaget - a aprendizagem ocorre devido ao esforço. Não é a presença do estímulo ou a presença da resposta que leva à aprendizagem, mas, sim, é a presença das contingências de reforços.
- C)** Rogers - a aprendizagem é um processo formalmente comparável a outros processos humanos orgânicos, e como tal, o conhecimento sobre aprendizagem pode ser acumulado por meio dos métodos científicos.
- D)** Skinner - a aprendizagem socialmente mais útil, no mundo moderno, é a do próprio processo de aprender, uma contínua abertura à experiência e à incorporação, dentro de si mesmo, do processo de mudança.
- E)** Gagné - só há aprendizagem quando há acomodação, ou seja, uma reestruturação da estrutura cognitiva do indivíduo que resulta em outro esquema de assimilação.

QUESTÃO 16

De acordo com a teoria do comportamento de Skinner, a recompensa após uma resposta adequada a determinado estímulo é denominada

- A)** modelagem.
- B)** extinção.
- C)** contingência.
- D)** reforço.
- E)** punição.

QUESTÃO 17

Sobre as teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil:

- I. Inatismo
- II. Comportamentalismo/Ambientalismo
- III. Construtivismo
- IV. Sociointeracionismo

Quanto aos representantes das teorias de aprendizagem e desenvolvimento infantil, verifique as assertivas e assinale a alternativa correta:

- A)** Vygotsky; II. Binet; III. Watson; IV. Piaget e Wallon.
- B)** Binet; II. Watson; III. Piaget e Wallon; IV. Vygotsky.
- C)** Piaget e Wallon; II. Vygotsky; III. Binet; IV. Watson.
- D)** Watson; II. Piaget e Wallon; III. Vygotsky; IV. Binet.

QUESTÃO 18

1/2

Sobre a Teoria da Aprendizagem Significativa de Carl Rogers, julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS.

1. (___) Rogers defendia que a aprendizagem é mais eficaz quando é centrada no estudante, ao invés de centrada no professor. Isso significa que o processo educacional deve ser adaptado às necessidades, aos interesses e ao ritmo de aprendizagem do aluno, e não o contrário.
2. (___) Para Rogers, a verdadeira aprendizagem é aquela que é significativa para o aluno. Ele acreditava que os estudantes aprendem melhor quando o material é relevante para suas próprias vidas, interesses e questões existenciais. A aprendizagem significativa ocorre quando os alunos veem um propósito claro em seus estudos, o que motiva uma conexão mais profunda com o conteúdo.
3. (___) Rogers argumenta que as pessoas aprendem umas com as outras através da observação, imitação e modelagem. Segundo ele, a aprendizagem pode ocorrer simplesmente observando o comportamento de outras pessoas e os resultados dessas ações, sem a necessidade de reforço externo ou experiências diretas.

QUESTÃO 18

2/2

A sequência CORRETA é:

- A) I.V, 2.F, 3.V.**
- B) I.V, 2.V, 3.F.**
- C) I.F, 2.V, 3.F.**
- D) I.F, 2.F, 3.V.**

QUESTÃO 19

Analise as afirmativas a seguir. I. Para Rogers, o objetivo da educação é propiciar uma aprendizagem significativa, que não se circunscreve a uma acumulação de informações. II. Com base na teoria rogeriana, o foco do processo ensinoaprendizagem é o aluno. III. Para a teoria psicanalítica, o estágio de latência proporciona a dispersão da energia libidinal para uma dimensão mais social, moral e cognitiva, e estende-se, aproximadamente, dos cinco aos dez anos. Assinale:

- A)** se somente a afirmativa I estiver correta.
- B)** se somente as afirmativas I e II estiverem corretas.
- C)** se somente as afirmativas I e III estiverem corretas.
- D)** se somente as afirmativas II e III estiverem corretas.
- E)** se todas as afirmativas estiverem corretas.

QUESTÃO 20

Segundo Carl Rogers, quais são os fatores importantes para a aprendizagem centrada na pessoa do ensino no desenvolvimento intelectual da criança?

- A)** Autenticidade, confiança, regras rígidas, punições e controle.
- B)** Aceitação, autoritarismo, imposição, rigidez e regras estritas.
- C)** Criticidade, cobrança, competição, individualismo e hierarquia.
- D)** Aceitação, autenticidade, confiança, compreensão empática e respeito.
- E)** Flexibilidade, negociação, crítica construtiva, controle e avaliação rígida